



TASQUES ESCOLARS

L'escola Pilarín Bayés organitzarà tasques escolars adequades, raonables i suficients segons l'edat, i personalitzades segons les característiques dels alumnes (en aquells àmbits que sigui necessari) perquè són positius per a ells/es si estan correctament seqüenciats.

Amb una importància major a les tasques escolars, recomanem a totes les famílies poder realitzar activitats familiars entre setmana o durant el cap de setmana per crear vincles afectius forts, millorar la comunicació i potenciar l'educació, la cultura, els valors i l'interès dels nens/es.

A la vegada, es podran trobar diferents recomanacions de tasques escolars adequades a les diferents edats escolars per aquelles famílies que vulguin realitzar tasques d'ampliació amb els seus fills/es. **(Annex pendent d'elaboració)**

Amb tot, recordem que els nens/es d'entre tres i dotze anys han de disposar de temps de lleure i joc lliure, que també els forma i els/les educa. En el cas de detectar alguna incidència respecte a alguna particularitat d'aquest tema, parlarem amb les famílies (reunió individual) d'aquells aspectes que veiem a treballar a casa sobretot quan tenen a veure amb petites pautes que els ajudin a tenir uns horaris més racionals i eficients.

Les nostres tasques escolars pretenen assolir els següents objectius generals:

- Desenvolupar hàbits de treball, concentració i de responsabilitat, autonomia i cooperació.
- Potenciar la cultura de l'esforç.
- Oferir a les famílies un petit coneixement sobre alguna de les tasques que s'estan realitzant a l'aula.

Estan dividides en les següents activitats:

1. Préstec de llibres
2. Registre lector
3. Tasques d'hàbits i repàs
4. Tasques de consolidació
5. Tasques per acabar
6. Tasques d'investigació
7. Tasques en grup
8. Tasques voluntàries
9. Recomanacions d'estiu

1- PRÉSTEC DE LLIBRES

Tots els cicles realitzen aquesta el préstec de llibres cadascun adaptat al nivell de l'alumnat i als objectius que es proposen per cycle.

EDUCACIÓ INFANTIL:

Préstec de contes: Activitat que es realitza a P4 i P5. Un dia a la setmana dediquem una estona a mirar els contes i llibres de préstec i cada nen/a en tria un. Es realitza un registre per controlar quins llibres s'emporta cada nen/a i controlar quan el retornen. La finalitat del préstec és compartir una estona amb la família tot gaudint de la calma i de l'estar junts potenciant la lectura d'imatges o el crear històries.

CICLE INICIAL:



L'alumnat, cada dijous, s'endú un llibre de lectura que es llegirà durant el cap de setmana. El llibre s'haurà de retornar dilluns. En el cas que el llibre sigui més extens, els i les alumnes el podran tornar durant la setmana i en el cas que abans de dimecres següent no l'hagin tornat a l'escola, aquella setmana (el dijous) no es podran endur un altre. En el cas de l'alumnat de 1r inicia l'activitat al gener.

Es realitza un registre per controlar quins llibres s'emporta cada nen/a i controlar quan el retornen.

Aquests llibres estan guardats en unes capses específiques i estan classificats en 6 nivells segons el grau de dificultat i les necessitats de l'alumnat.

Els objectius principals d'aquesta activitat són dos: primer gaudir de la lectura a casa amb companyia de la família i/o sense. En segon lloc adquirir habilitats lectores (millorar la lectura tant comprensió com velocitat).

CICLE MITJÀ

Tot l'alumnat del cicle pot utilitzar al servei de préstec. Aquest servei de préstec té dues possibilitats: el préstec que no serà considerat tasca escolar i només estarà destinat a l'aula (llibres de la biblioteca del cicle) i el préstec que realitzarà com a tasca escolar i que per tant l'alumnat s'endurà els llibres a casa (han de ser llibres de la biblioteca de l'escola). Sempre sota la supervisió del/la mestre/a, mitjançant un registre on s'apuntarà la data del préstec i la data de retorn.

Per poder emportar-se un llibre cal haver retornat abans l'anterior.

Si un alumne perd o deteriora greument un llibre, l'haurà de restituir amb un nou exemplar del mateix títol.

Cada nen tindrà un full a la carpeta o apuntaran els llibres que van llegint (tant els de casa com els de l'escola).

Els objectius principals d'aquesta activitat són dos: primer gaudir de la lectura a casa amb companyia de la família i/o sense. En segon lloc adquirir habilitats lectores (millorar la lectura tant comprensió com velocitat).

CICLE SUPERIOR

Tot l'alumnat del cicle pot utilitzar al servei de préstec (de la biblioteca de l'escola i de la biblioteca d'aula). El / la mestre/a portarà un registre on s'apuntarà la data del préstec i la data de retorn.

Per poder emportar-se un llibre cal haver retornat abans l'anterior.

Si un alumne/a perd o deteriora greument un llibre, l'haurà de restituir amb un nou exemplar del mateix títol.

Els objectius principals d'aquesta activitat són dos: primer gaudir de la lectura a casa amb companyia de la família i/o sense. En segon lloc adquirir habilitats lectores (millorar la lectura tant comprensió com velocitat).

2- REGISTRE LECTOR

Objectius:

Els objectius principals d'aquestes tasques són:

- Fomentar la lectura per oci
- Fomentar la lectura individual i la lectura escoltada
- Millorar la velocitat i la comprensió lectores.

El registre lector es programarà de manera que fomentem els diferents objectius formulats prèviament. El procediment a seguir es basarà més en les necessitats de l'alumnat que no pas en la globalitat de l'aula així doncs s'haurà d'insistir a les famílies que els nens i les nenes han de ser més autònoms/es i hem de potenciar el gust per la lectura, no obligar-los a llegir sí o sí. Els pares i mares haurien d'ajudar a motivar-los.



En els casos que el/la mestre/a hagi detectat una necessitat específica, es pactarà amb la família dur-lo a terme de manera personalitzada, sempre i quan hi hagi el compromís pertinent. En el cas d'haver aconseguit els objectius marcats es reconeixerà i gratificarà l'alumne d'alguna manera visible (diploma, nota positiva a l'agenda,...)

Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Es lliurarà cada dilluns i es retornarà el dilluns mateix.	Pactat amb la família segons convingui	Pactat amb la família segons convingui

Les

recomanacions que es faran a les famílies i molt concretament a les famílies de CI seran les següents:

CICLE INICIAL

Els alumnes de 1r haurien de llegir acompanyats uns 10 minuts, un mínim de 4 dies a la setmana. Els alumnes de 2n haurien de llegir acompanyats uns 15 minuts, un mínim de 5 dies a la setmana.

CM i CS autonomia absoluta.

El full de control serà el de l'escola. Tot el cicle farà servir el mateix.

3-TASQUES D'HÀBITS D'ESTUDI, D'AUTONOMIA PERSONAL, DE RESPONSABILITAT I DE REPÀS.

Objectius:

Els objectius principals d'aquestes tasques són:

- Adquirir hàbits d'estudi
- Adquirir hàbits d'autonomia personal
- Adquirir responsabilitat.
- Repassar continguts treballats prèviament a l'aula.

Criteris pedagògics:

- Caldrà ser cautelosos i gestionar adequadament les diferents tipologies de tasques per tal de no sobrecarregar als alumnes. Recordem la importància i la necessitat del temps de lleure en les edats de 3 als 12 anys

- Tots els/les alumnes han de ser capaços de fer les tasques correctament i de manera autònoma. Per tant, seran feines senzilles segons l'edat, en relació a continguts i activitats ja realitzades a classe i assolides per l'alumnat. Si s'escau, i per aconseguir aquesta premissa, s'adaptaran aquestes tasques escolars per aquells alumnes que ho necessitin.

- El paper de la família serà acompanyar al seu fill/a per a què realitzi les tasques en un temps adequat i prudent a la seva edat. Com comentàvem, els/les alumnes han de fer les feines de manera autònoma i ells/es han de ser responsables d'esforçar-se i realitzar aquestes tasques segons les directrius que hagi comentat el/la mestre/a. Per tant, l'adult/a no haurà d'estar al costat del fill/a durant aquesta estona, si no que l'haurà de motivar i fer-lo veure que les tasques són per aprendre, haurà de vetllar per a què tingui un espai i utilitzi un temps adequat i, en el cas dels més petits, ajudar a gestionar aquest temps.

El cicle inicial dona un full de tasques a la setmana.

El cicle superior dona les tasques amb una setmana de marge (aproximadament).

El temps de realització a casa variarà segons el ritme de treball de l'alumne ja que és molt difícil establir un temps concret i cada alumne/a necessita el temps que necessita. Com a norma general no hauria de superar els 45'.

Es recomana que planifiqui les tasques amb antelació per no deixar-ho per l'últim moment o se'ls hi ajunti amb altres feines (sobretot en el cas d'alumnes més grans CM i CS)



- Les tasques seran anotades a l'agenda escolar segons els acords establerts en el document metodològic "l'Agenda a l'escola". L'alumnat, amb el suport/acompanyament del mestre/a, té la responsabilitat d'anotar aquestes tasques a l'agenda. Recomanarem a les famílies de no utilitzar les xarxes socials per ajudar als seus fills/es en cas que aquests no hagin anotat les tasques de manera adequada a l'agenda, ja que fer-ho no potencia la responsabilitat i l'autonomia de l'alumne/a.
- Les tasques d'hàbits es corregiran a nivell individual o en grup, i es retornaran a l'alumne/a per a què aquest/a ho lliuri modificat en cas que hi hagin errors.
- En el cas de no presentar les tasques en el temps pactat, i sempre tenint en compte les particularitats i les individualitats de cada alumne/a, s'aplicarà la normativa del centre relativa a aquest aspecte: es considerarà falta de deures i per tant quedarà anotat en el registre oportú, ja que si és reiterada pot afectar al pla de convivència de l'alumne/a.

Temporització

Cicle Inicial	Cicle Mitjà
Dijous es posarà una tasca d'hàbits d'estudi i d'autonomia per retornar dilluns	Dijous es posarà una tasca d'hàbits d'estudi i d'autonomia per retornar dilluns (en el cas que no hi hagin altres tasques de consolidació).

4- TASQUES DE CONSOLIDACIÓ

Objectius:

Els objectius principals d'aquestes tasques són:

- Reforçar continguts ja treballats i assolits anteriorment a classe
- Preparar activitats i tasques que es realitzaran a classe

Criteris pedagògics:

- Caldrà ser cautelosos i gestionar adequadament les diferents tipologies de tasques per tal de no sobrecarregar als alumnes. Recordem la importància i la necessitat del temps de lleure en les edats de 3 als 12 anys

- Aquestes tasques de reforç podran ser més complexes, i necessiten més concentració. Amb tot, sempre seran activitats ja treballades a classe. Els/les alumnes haurien de ser capaços de fer les tasques correctament i de manera autònoma, però sí és cert que també podrien sorgir dubtes i errors durant l'elaboració de l'exercici que es resoldran a classe. Estar sols davant d'una tasca crea dubtes, i aquests dubtes ajuden a pensar i a aprendre.

Aquestes tasques també seran adaptades per aquells alumnes que ho necessitin.

- El paper de la família serà acompanyar al seu fill/a per a què realitzi les tasques en un temps adequat i prudent a la seva edat. Per tant, l'adult podrà estar al costat del fill/a durant aquesta estona, i l'haurà de motivar i fer-lo veure que les tasques són per aprendre, haurà de vetllar per a què tingui un espai i utilitzi un temps adequat.

- El temps de realització a casa variarà segons el ritme de treball de l'alumne ja que és molt difícil establir un temps concret i cada alumne/a necessita el temps que necessita. Com a norma general no hauria de superar els 45'.

- Les tasques seran anotades a l'agenda escolar segons els acords establerts en el document metodològic "l'Agenda a l'escola". Com s'exposava en les tasques d'hàbits d'autonomia i d'estudi. Recomanarem a les famílies de no utilitzar les xarxes socials per ajudar als seus fills/es en cas que aquests no hagin anotat les tasques de manera adequada a l'agenda, ja que fer-ho no potencia la responsabilitat i l'autonomia de l'alumne/a.

- Aquestes tasques es corregiran normalment en gran grup, tot i que també es podran organitzar altres metodologies de correcció (autocorrecció, individual, per parelles,...). En cas de realitzar la correcció en gran grup aquesta haurà de ser dins un temps prudencial.



-En el cas de no presentar les tasques en el temps pactat, i sempre tenint en compte les particularitats i les individualitats de cada alumne/a, s'aplicarà la normativa del centre relativa a aquest aspecte: es considerarà falta de deures i per tant quedarà anotat en el registre oportú, ja que si es reiterada pot afectar al pla de convivència de l'alumne/a.

Temporització

Cicle Mitjà	Cicle Superior
- Dijous es posarà una tasca de consolidació per retornar dilluns (en el cas que no hi hagin altres tasques de consolidació). - De manera puntual , a vegades es pot programar tasques de repàs de temaris	- Es posaran tasques de consolidació per la setmana següent (dictats preparats, repàs de temaris...)

5- TASQUES PER ACABAR

Objectius:

Els objectius principals d'aquestes tasques són:

- Finalitzar activitats iniciades a l'aula que no s'han pogut finalitzar
- Rectificar errors comesos en activitats d'aula o tasques de consolidació

Criteris pedagògics:

- **Caldrà ser cautelosos i gestionar adequadament les diferents tipologies de tasques per tal de no sobrecarregar als alumnes. Recordem la importància i la necessitat del temps de lleure en les edats de 3 als 12 anys**

- Aquestes tasques podran ser més complexes, i necessitaran més concentració. Seran activitats explicades i ja iniciades a l'aula que, per diferents motius, no s'han pogut acabar. Existeix la possibilitat que apareguin dubtes i errors en l'elaboració de l'exercici, que es resoldran a classe. Estar sols davant d'una tasca crea dubtes, i aquests dubtes ajuden a pensar i a aprendre.

- Les tasques per acabar hauran d'estar adaptades als nivells dels alumnes per garantir les mateixes oportunitats a tothom.

- Les tasques seran anotades a l'agenda escolar segons els acords establerts en el document metodològic "l'Agenda a l'escola".

-Novament, el paper de la família serà acompanyar al seu fill/a per a què realitzi les tasques en un temps adequat i prudent a la seva edat. Per tant, l'adult podrà estar al costat del fill/a durant aquesta estona, i l'haurà de motivar i fer-lo veure que les tasques són per aprendre, haurà de vetllar per a què tingui un espai i utilitzi un temps adequat. Recomanarem a les famílies de no utilitzar les xarxes socials per ajudar als seus fills/es en cas que aquests no hagin anotat les tasques de manera adequada a l'agenda, ja que fer-ho no potencia la responsabilitat i l'autonomia de l'alumne/a.

- Aquestes tasques es corregiran normalment en gran grup, tot i que també es podran organitzar altres metodologies de correcció (autocorrecció, individual, per parelles...). En cas de realitzar la correcció en gran grup aquesta haurà de ser dins un temps prudencial.

-En el cas de no presentar les tasques en el temps pactat, i sempre tenint en compte les particularitats i les individualitats de cada alumne/a, s'aplicarà la normativa del centre relativa a aquest aspecte: es considerarà falta de deures i per tant quedarà anotat en el registre oportú, ja que si es reiterada pot afectar al pla de convivència de l'alumne/a.

Temporització

Cicle Mitjà	Cicle Superior
Acabar algun exercici iniciat a l'aula.	Acabar full del quadernet de matemàtiques o algun exercici iniciat a l'aula. Acabar de preparar algun dictat preparat, prova, fulls de càlcul. Rectificar tipologies textuals, presentacions,...



6- TASQUES D'INVESTIGACIÓ

L'alumnat d'EI i de CI ha de portar informació per les diferents investigacions que s'estiguin realitzant. És molt important treballar i informar a les famílies de que aquesta informació ha de estar prèviament elaborada i treballada a casa, (fent resums i/o fent frases que ajudin l'alumnat a poder després compartir la informació amb la resta de la classe) És doncs fonamental la col·laboració de les famílies.

Al CM i CS ja són més autònoms/es i per tant la col·laboració de les famílies va adreçada a motivar i a proporcionar un bon accés a la informació. L'important és el procés de reflexió i de recerca, no el resultat. No deixant de banda que demanarem a l'alumnat informació i /o notícies per iniciar, buscar alguna resposta o incògnita...

7- RECOMANACIONS D'ESTIU

EDUCACIÓ INFANTIL:

Les mestres d'Educació Infantil, tenint molt en compte l'etapa madurativa que estan els nostres infants, recomanem que juguin, corrin, saltin, s'expressin, pintin, gaudeixin, experimentin i passin estones de qualitat amb les famílies!

CICLE INICIAL:

Les mestres de cicle inicial, sense oblidar les estones de joc i de descans, recomanem que l'alumnat treballi una mica **diàriament** per no perdre el fil de tot el que han après durant el curs. Recomanem:

- un quadern de vacances genèric que treballi totes les àrees.
- consultar el blog de 1r o 2n o pàgines web com <http://www.edu365.cat/> on hi ha activitats per treballar els continguts del curs.
- per practicar l'anglès, poden mirar a la televisió dibuixos animats o pel·lícules en aquesta llengua

CICLE MITJÀ:

Els mestres i les mestres de cicle mitjà s'elabora un full orientatiu amb les orientacions que personalitzem segons les necessitats de cada alumne.

CICLE SUPERIOR:

Els mestres i les mestres de cicle superior elaboren un full orientatiu per a cinquè amb orientacions i recomanacions adequades a les diferents necessitats del alumnes.

A sisè, les recomanacions d'estiu estan consensuades amb les escoles: Josep Ventalló, Cesc Aldea i Pilarín Bayés i l'IES Ègara. Aquests deures inclouen uns deures optatius i uns deures obligatoris que s'han de presentar a l'IES els primers dies. L'alumnat que no va a l'IES de la zona també té uns deures optatius que no inclouen la part obligatòria.

* Les temporitzacions establertes en aquest document són aproximades, i sempre es podran variar segons les temporitzacions específiques de la setmana (sortides i excursions, dies festius, setmanes de tasques excessives...) o altres circumstàncies de l'aula o de l'escola.